

(3HAN7005). M1. Jeudi, salle E 108, de 13h30 à 15h30. 2016-2017.

Anne Sourdril (Chargée de recherches, CNRS_LADYSS : asourdril@u-paris10.fr),
Vanessa Manceron (Chargée de recherches, CNRS_LESC : vanessa.manceron@mae.u-paris10.fr)
Chloé Violon (Doctorante, UP Ouest : chloe.violon@yahoo.fr)
Eric Garine (Maître de Conférences, UP Ouest : eric.garine@mae.u-paris10.fr)

Sciences de l'Homme et de la Société autant que Sciences de la Vie traitent de l'étude des relations entre les sociétés humaines et leurs environnements biologiques, que ce soit dans le cadre de recherches fondamentales ou appliquées (notamment dans le domaine du développement durable, de la conservation de la biodiversité ou des services écosystémiques). Autour de thèmes particuliers, plusieurs cours animés par des biologistes (généticiens, écologues) et des spécialistes de SHS (ethnologues, ethnobologistes) permettront d'acquérir un aperçu des approches de plusieurs spécialités scientifiques. C'est un préalable nécessaire au développement d'un dialogue pluridisciplinaire constructif.

Cette année le séminaire sera consacré à trois thèmes : à l'étude des interactions des humains avec les espèces domestiquées de plantes, à la perception du climat et de ses éventuels changements ainsi qu'à l'étude des relations, parfois paradoxales, entre les sociétés humaines et les animaux.

Les éléments pédagogiques sont disponibles sur l'espace collaboratif 'wiggio' [Div Cult et Div Bio (DMRE)] :
https://wiggio.com/group_open_join.php?groupid=2464398&password=nocode&ref=2625402

Le contrôle des connaissances portera sur trois exercices (aucun n'est facultatif).

1/ Exercice oral (en groupe). Participation à une des trois « tables rondes » : sur l'érosion génétique (13 / 10) ou la perception du changement climatique (17 / 11) ou les attitudes liées à la présence des animaux (15 / 12).

Outre la lecture par tous de deux textes généraux, les étudiants (ou binômes ou groupes de 3 – selon le N d'inscrits) présenteront le contenu des textes de la bibliographie sur le thème et les mettront en perspective avec les textes théoriques généraux. La comparaison des points de vue permettra d'ouvrir le débat auquel tous doivent participer.

2/ Exercice écrit / oral hebdomadaire (individuel) : Lecture d'un article et préparation de questions au conférencier

Chaque semaine, à partir de la lecture d'un texte au choix parmi ceux qui sont indiqués dans la bibliographie de chaque cours : les étudiants doivent rédiger individuellement un résumé des points marquants du texte (1 page maximum) ainsi que deux questions explicites adressées au conférencier et destinées à animer la discussion. Ces fiches et questions doivent être diffusées sur le groupe de discussion du cours, et envoyées aux enseignants, l'avant-veille de l'intervention au plus tard (mardi). Il revient à chaque étudiant de participer aux discussions avec les intervenants. Cet exercice doit être fait individuellement deux fois dans le semestre.

3/ Exercice écrit (individuel) : fiche de lecture.

Travail individuel d'écriture d'une fiche de lecture à rendre à la fin du semestre (5000 caractères espaces compris). Ces textes peuvent être choisis dans la bibliographie générale du cours ou dans les listes de lectures proposées pour chaque séance. D'autres propositions d'ouvrages peuvent être faites par les étudiants qui présenteront leur projet aux enseignants. Pour ceux qui le souhaitent, il est possible de remplacer la fiche de lecture par une « dissertation », synthèse raisonnée, sur des sujets qui seront définis au cours du semestre avec les enseignants.

Notation : Table ronde 33% ; Lecture et questions 33 % ; Fiche de lecture 33 %

La fiche de lecture est due le 01 décembre en format imprimé ET format électronique (à envoyer à eric.garine@mae.u-paris10.fr et vanessa.manceron@mae.u-paris10.fr et asourdril@u-paris10.fr)

AGENDA :

I) 15 / 09. Introduction générale au séminaire. E. Garine.

Thème I. Plantes compagnes : domestication, diffusion, représentation des espèces cultivées

II) 22 / 09. Quelle contribution de l'ethnologie à l'étude des relations entre les sociétés et les plantes cultivées ? E. Garine.

III) 29 / 09. Donner ou vendre sa semence, au Cameroun et ailleurs. C. Violon

IV) 06 / 10. Pourquoi les Duupa (Nord Cameroun) connaissent-ils tant de variétés de Sorgho ? E. Garine.

V) 13 / 10. Table ronde. Vous avez dit « érosion génétique » ? E. Garine.

Thème II. Mais qui donc a vu le grand méchant 'changement climatique/global' ?

20 / 10. *Séance décalée sur la semaine de révision* : 08 / 12

27 / 10. Vacances

VI) 03 / 11. « Y a plus de saison, c'est la faute au changement climatique » Comment on aborde le temps, la météo et le changement climatique en anthropologie ? A. Sourdril.

VII) 10 / 11. Le changement global à l'échelle locale ? Perception, savoirs et adaptation. A. Sourdril.

VIII) 17 / 11. Débat : Anthropologie et changements climatiques : rechercher et/ou agir ? A. Sourdril.

Thème III. Qu'est-ce que l'anthropologie fabrique avec les animaux ?

IX) 24 / 11. Introduction. Vision du monde animal et relations entre hommes et bêtes. V. Manceron.

X) 01 / 12. Configurations conflictuelles, avec et à propos des animaux. Quelques exemples ethnographiques. V. Manceron

XI) 08 / 12. Chasser dans une civilisation agraire (Duupa, Nord du Cameroun). E. Garine.

XII) 15 / 12. Discussion. Les animaux en exil ? Examen d'un changement de paradigme. Discussion à partir de trois textes. V. Manceron.

Thème I. Les plantes cultivées : domestication, diffusion, représentation

II) 22 / 09 : Quelle contribution de l'ethnologie à l'étude des relations entre les sociétés et les plantes cultivées ? E. Garine.

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Barnaud (A.) et al. – 2009. A weed-crop complex in Sorghum : The dynamics of genetic diversity in a traditional farming system. *American Journal of Botany* 96(10) : 1869–1879.
- Dounias (E.), 1996 – Sauvage ou cultivé ? La paraculture des ignames sauvages par les pygmées Baka du Cameroun. In C. M. Hladik, et al. (eds.) *L'alimentation en forêt tropicale : interactions bioculturelles et perspectives de développement* : vol. 2. Paris, UNESCO : 939-960.
- Lepofsky (D.) et Lertzman (K.), 2008 - Documenting ancient plant management in the northwest of North America. *Botany* 86 : 129-145.

III) 29 / 09 : Donner ou vendre sa semence... au Cameroun et ailleurs. C. Violon.

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Wencélius (J.), Garine (E.), 2014 - Dans les sillons de l'alliance. Ethnographie de la circulation des semences de sorgho dans l'Extrême-Nord du Cameroun ? *Les Cahiers d'Outre-Mer*, 265 : 93-116.
- Coomes (O.T.), 2010 - Of stakes, stems and cuttings : the importance of local seed systems in traditional amazonian societies. *The Professional Geographer*, vol. 62 n° 3 : pp. 323-334.
- Calvet-Mir L., Calvet-Mir M., Luis Molina J. et V. Reyes-García – 2012. Seed exchange as an agrobiodiversity conservation mechanism. A case study in Vall Fosca, Catalan Pyrenees, Iberian Peninsula. *Ecology and Society*, 17(1): 29.

IV) 06 / 10 : Pourquoi les Duupa connaissent-ils tant de variétés de Sorgho ? E. Garine.

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Heckler (S.), Zent (S.) – 2008. Piara Manioc Varietals : Hyperdiversity or Social Currency? *Human Ecology* 36 : 679–697.
- Elias (M.), Rival (L.) et McKey (D.) – 2000. Perception and management of cassava (*Manihot esculenta* Crantz) diversity among Makushi Amerindians of Guyana (South America). *Journal of Ethnobiology* 20 : 239-265.
- Fukui (K.), 1996 - Co-evolution between humans and domesticates : The cultural selection of animal coat-colour diversity among the Bodi. In R. Ellen and K. Fukui (eds.) *Redefining nature. Ecology , Culture and Domestication*, Oxford, Berg : 319-385.

V) 13 / 10 : Table ronde. Vous avez dit « érosion génétique » ? E. Garine.

Textes généraux sur la notion d'érosion génétique

- Brush (S.). 1999. Genetic Erosion of Crop Populations in Centers of Diversity: A Revision. In S.B. Brush *Farmers' Bounty. Locating crop diversity in the contemporary world* : 153-174.
- Baker (L.), Dove (M.), Graef (D.), Keleman (A.), Kneas (D.), Osterhoudt (S.) and Stoike (J.), Whose Diversity Counts? The Politics and Paradoxes of Modern Diversity. *Sustainability*, 5 : 2495-2518; doi:10.3390/su5062495.

Etudes de cas

- Perales (H.R.), Benz (B.F.) et Brush (S.B.) – 2005. Maize diversity and ethnolinguistic diversity in Chiapas, Mexico. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America* 102(3) : 949-954.
- Richards (P.), 1996 - Agrarian creolization: the ethnobiology, history, culture and politics of West African rice. In: R. Ellen and K. Fukui, Eds. *Redefining nature: Ecology, culture and domestication* : 291–318.
- Peroni (N.), Hanazaki (N.) – 2002, Current and lost diversity of cultivated varieties, especially cassava, under swidden cultivation systems in the Brazilian Atlantic Forest. *Agriculture, Ecosystems and Environment*, 92 : 171-183.
- Soleri (D.) and Cleveland (D. A.), 1993, Hopi Crop Diversity and Change. *Journal of Ethnobiology*, 13-2 : 203-231

22 / 10 : PAS DE COURS

Thème II. Mais qui donc a vu le grand méchant 'changement climatique/global' ?

VI) 03 / 11 : « Y a plus de saison, c'est la faute au changement climatique » Comment on aborde le temps, la météo et le changement climatique en anthropologie ? A. Sourdril.

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Crate, S.A., 2011. Climate and Culture: Anthropology in the Era of Contemporary Climate Change, *Annual Review of Anthropology*, 40, 1, 175-194. doi: 10.1146/annurev.anthro.012809.104925
- Roncoli, C., Crane, T.A., Orlove, B., 2009. Fielding Climate Change in Cultural Anthropology, in Crate, S.A., Nuttall, M. (Eds), *Anthropology and Climate Change: From Encounters to Actions*, Walnut Creek, CA, Left Coast Press.
- Roque de Pinho, J. & Galvin, K.A.. 2015. « Maasai Voices on climate Change (and other changes, too) » : participatory video and communication about environmental changes in the East African rangelands, in Brites M., Jorge A. & Correia Santos S. Metodologias participativas : os media e a educação, Lacom Books, 235-248 voir ici le lien vers l'ouvrage en pdf. : http://www.labcom-ifp.ubi.pt/ficheiros/20150629-2015_10_metodologias_participativas.pdf
A lire en regardant le reportage suivant qui sera diffusé pendant le cours :
<https://www.youtube.com/watch?v=jCFMeUKrpnA&index=4&list=PLmATng7IKk6VF1Kj4gWKp8lBb0E1hrYlg>

VII) 10 / 11 : Le changement global à l'échelle locale ? Perceptions, savoirs et adaptations. A. Sourdril.

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Vedwan, N., Rhoades, R.E., 2001. Climate Change in the Western Himalayas of India: A Study of Local Perception and Response, *Climate Research*, 19, 109–117.
- Veteto J., Carlson S., 2014. Climate change and apple diversity: local perception from Appalachian North Carolina, *Journal of Ethnobiology*, 34-3 : 359-382. doi: <http://dx.doi.org/10.2993/0278-0771-34.3.359>
- Berkes, F. & Jolly, D. 2001. Adapting to climate change : social-ecological resilience in a Canadian Western Arctic Community, in *Conservation ecology*, 5 (2), 18, online : <http://www.ecologyandsociety.org/vol5/iss2/art18/>

VIII) 17 / 11 : Débat : Anthropologie et changements climatiques : rechercher et/ou agir ? A Sourdril.

Textes en discussion :

- Hastrup, K. 2016. Climate knowledge : assemblage, anticipation, action. In Crate S.A. & Nuttall, M., *Anthropology and climate change. From Actions to transformations*. Routledge : 35-57.
- Shaffer L.J. , 2014, Making sense of local Climate change in rural Tanzania through knowledge co-production. *Journal of ethnobiology*, 34 (3) : 315-334.
- Fiske et al. 2014. *Anthropology and Climate Change. Final report of the AAA Global Climate Change Task Force*, Arlington, VA: American Anthropological Association. 137p. (A feuilleter) lien ici : <http://s3.amazonaws.com/rdcms-aaa/files/production/public/FileDownloads/pdfs/cmtes/commissions/upload/GCCTF-Changing-the-Atmosphere.pdf>

Thème III. Qu'est-ce que l'anthropologie fabrique avec les animaux ?

IX) 24 / 11 : Introduction du thème. Vision du monde animal et relations entre hommes et bêtes. V. Manceron

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Tambiah (S.J.), 1969 - Animals are good to think and good to prohibit, *Ethnology*, 8-4 : 423-459.
- Digard (J-P.), 1988 - Jalons pour une anthropologie de la domestication animale. *L'Homme*, 108 : 27-58.
- Astuti (R.), 2000 - Les gens ressemblent-ils aux poulets ?, *Terrain*, 34 : 89-106.

XI) 01 / 12 : Configurations conflictuelles, avec et à propos des animaux. Quelques exemples ethnographiques. Vanessa Manceron, Ethnologie, CNRS LESC

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Milton (K.), 2000 - Ducks out of water. Nature conservation as boundary maintenance. In J. Knight (ed), *Natural enemies. People-Wildlife Conflicts in Anthropological Perspective*, London and New-York, Routledge, European Association of Social Anthropologists, pp. 229-246. (photocopies)
- Dahlström (Åsa Nilsson), 2009, « Shoot, shut up and dig! » : Differing perceptions of wolves in Sweden. *Ethnologie Française*, XXXIX-1 : 101-108.
- Hoon Song (S.), 2000 - The great Pigeon Massacre in a deindustrializing American region. In J. Knight (ed), *Natural enemies. People-Wildlife Conflicts in Anthropological Perspective*, London and New-York, Routledge, European Association of Social Anthropologists, pp. 212-228. (photocopies)

Pas de semaine de révision

XI) 08/ 12. Chasser dans une civilisation agraire (Duupa, Nord du Cameroun). E. Garine.

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Descola (P.), 1994 – Pourquoi les Indiens d'Amérique n'ont-ils pas domestiqué le pécaré ? Généalogie des objets et anthropologie de l'objectivation. In B. Latour and P. Lemonnier (eds.) *De la préhistoire aux missiles balistiques. L'intelligence sociale des techniques*. Paris, La Découverte, Collection 'Recherches' : 329-344.
- Garine (E.), 2007 - Quand il n'y a pas d'animal « clé de voûte » dans la zoologie populaire. Notes de terrain sur une civilisation agraire du Nord du Cameroun (Duupa, Massif de Poli), in E. Dounias, E. Motte-Florac et M. Dunham (eds.) *Le symbolisme des animaux. L'animal, clef de voûte de la relation entre l'homme et la nature*. Paris, IRD Editions, CD-ROM : 121-142.
- Smith (Derek A.) – 2005, Garden Game: Shifting Cultivation, Indigenous Hunting and Wildlife Ecology in Western Panama. *Human Ecology*, Vol. 33-4 : pp. 505-537.

XII) 15 / 12 : Discussion : Les animaux en exil ? Examen d'un changement de paradigme. Vanessa Manceron, Ethnologie, CNRS LESC.

Discussion à partir de trois textes.

Textes en discussion :

- Fabre-Vassas (C.), 1982 - Le soleil des limaçons. *Etudes Rurales*, 87-88 : 63-94.
- Renesson (S.), Grimaud (E.), Césard (N.), 2012 - Le scarabée conducteur. Le jeu de kwaang entre vibration et coopération. *Terrain*, 58 : 94-107.
- Manceron (V.), 2015 (à paraître) - Exil ou agentivité ? Ce que l'anthropologie fabrique avec les animaux. *L'Année Sociologique*.