

USAGES ET MESUSAGES DE L'EVOLUTION

(3HAN9005). M2. Vendredi, Salle E 105, de 13h30 à 15h30. 2016-2017.

Eric Garine (UP Ouest : eric.garine@mae.u-paris10.fr) / Muriel Champy (UP Ouest : muriel.champy@gmail.com)
avec la complicité de Michel Kreutzer et Georges Augustins

Le malentendu historique persistant entre sciences de la vie et sciences de la société sur la nature des processus évolutifs ne doit pas occulter la valeur heuristique du croisement de ces approches, notamment pour l'analyse de certains faits sociaux. Anciennes et nouvelles controverses sur l'écologie familiale, la sélection sexuelle, la coopération, la ménopause etc. seront envisagées d'un double point de vue grâce à la participation au cours d'ethnologues, de généticiens et d'écologues évolutifs.

Les éléments pédagogiques sont disponibles sur la plateforme Wiggio :

https://wiggio.com/group_open_join.php?groupid=2478477&password=darwin&ref=2625402 (mdp : darwin)

Le contrôle des connaissances portera sur trois exercices (aucun n'est facultatif) :

1/ Exercice écrit / oral hebdomadaire (individuel) : Lecture d'un article et préparation de questions au conférencier
Chaque semaine, à partir de la lecture d'un texte au choix parmi ceux qui sont indiqués dans la bibliographie de chaque cours : rédiger individuellement un résumé des points marquants du texte (1/2 page) ainsi qu'une ou deux questions explicites adressées au conférencier et destinées à animer la discussion. Ces fiches et questions doivent être diffusées sur le groupe de discussion du cours, et envoyées aux enseignants, l'avant-veille de l'intervention au plus tard (mercredi). Il revient à chaque étudiant de participer aux discussions avec les intervenants. Cet exercice devra être répété **4 fois** dans le semestre.

2/ Projets de recherches collectifs.

Deux projets de recherche collectifs seront réalisés pendant le semestre.

a) Le premier projet sera consacré à la petite enfance dans différentes sociétés africaines. A partir de cas ethnographiques précis, l'exercice consistera à relever les marqueurs retenus localement pour rendre compte de la maturation de l'enfant. Il s'agira donc d'être attentif aux phénomènes qui déclenchent le passage d'un âge à un autre, aux représentations et au vocabulaire associés à ces événements mais aussi à la façon dont ceux-ci influent sur les soins et l'alimentation prodigués à l'enfant.

Les résultats de cette réflexion seront restitués par écrit (3 pages) et discutés oralement le 04/11.

b) Le second portera sur l'étude des « stratégies » de choix du conjoint et sera l'objet d'une réflexion méthodologique : quel dispositif méthodologique, quelles sources, quelles d'observations ethnographiques, ou quelles autres sources peut on imaginer pour produire une information précise nécessaire à l'étude des stratégies de choix du conjoints dans différents contextes culturels ou historiques ? Ce travail sera effectué par groupe de 3. Les résultats de cette réflexion seront discutés oralement et restitués par écrit (3 pages) le 16/12.

3/ Exercice écrit (individuel) : fiche de lecture.

Travail individuel d'écriture d'une fiche de lecture à rendre à la fin du semestre (5000 caractères espaces compris). Ces textes peuvent être choisis dans la bibliographie générale du cours ou dans les listes de lectures proposées pour chaque séance. D'autres propositions d'ouvrages peuvent être faites par les étudiants. Pour ceux qui le souhaitent, il est possible de remplacer la fiche de lecture par une « dissertation », synthèse raisonnée, sur des sujets qui seront définis au cours du semestre avec les intervenants.

La fiche de lecture est due le 04 / 01 / 2017 en format imprimé et format électronique (à envoyer à eric.garine@mae.u-paris10.fr et muriel.champy@gmail.com)

Notation : Projets de recherche 50% ; Lecture et questions 25 % ; Fiche de lecture 25 %

AGENDA :

I) 16 / 09 : Faire évoluer l'évolution... ou les anthropologues ? Introduction générale et présentation de l'organisation du cours. E. Garine, ethnologie, UP Ouest.

Thème II. Naître, grandir et vieillir ensemble

II) 23 / 09 : « So cute ! » : les peluches, les jouets, les personnages de dessins animés et les tout petits enfants. E. Garine, ethnologie, UPO

III) 30 / 09 : Âges de la vie, âge calendaire et âge biologique. M. Champy, UPO

IV) 07 / 10 : L'adolescence en crise. M. Champy, UPO

V) 14 / 10 : A quoi servent les vieilles femmes ? Evolution de la ménopause chez les humains. E. Garine, ethnologie, UPO

VI) 21 / 10 : Allaitement et sevrage : une affaire de mammifère. M. Champy, UPO

VII) 04 / 11 : Petite enfance, mises en perspective évolutionnistes à partir de cas ethnographiques (présentation des dossiers de recherche). M. Champy, UPO.

Thème III. Y a pas que le sexe dans la vie, mais tout de même...

11 / 11 : Pas de cours

VIII) 18 / 11 : Désir et esthétique chez les animaux (y compris humains). Carte blanche à Georges Augustins et Michel Kreutzer, UPO

IX) 25 / 11 : Reproduction, sexe, désir et amour romantique. E. Garine, ethnologie, UPO

X) 02 / 12 : Réconcilier pratiques homosexuelles et théories de l'évolution. M. Champy, ethnologie, UPO

XI) 16 / 12 : Choisir son conjoint ou son partenaire ? Quelles stratégies de recherches, quels matériaux ethnographiques ? Discussion des programmes de recherche. E. Garine

Programme des conférences et des travaux à réaliser

I) 16 / 09 : Faire évoluer l'évolution... ou les anthropologues ? Introduction générale et présentation de l'organisation du cours. E. Garine, ethnologie, UP Ouest.

- Smith (Eric Alden), 2013 - Agency and Adaptation: New Directions in Evolutionary Anthropology. *Annual Review of Anthropology*, 42 : 103–20.
- Hill (Kim) and Kaplan (Hillard), 1999 – Life History Traits in Humans : Theory and Empirical Studies. *Annual Review of Anthropology*, 28 : 397-430.
- Grasset (Léo), <http://dirtybiology.com/> & <https://www.youtube.com/user/dirtybiology>

Thème II. Naître, grandir et vieillir ensemble

II) 23 / 09 : « So cute ! » : les peluches, les jouets, les personnages de dessins animés et les tout petits enfants. E. Garine, ethnologie, UPO

Les petits de nombreuses espèces, en particulier de mammifères, ont des traits morphologiques particuliers qui disparaissent plus ou moins au fil de leur développement. Que savons nous des « fonctions » de ces traits, et notamment de la manière dont ils influencent la perception des immatures par les individus adultes de leur propre espèce... ou des autres ?

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Hinde, (R. A.) & Barden, (L. A.), 1985 - The evolution of the teddy bear. *Animal Behaviour*, 33 : 1371-1373.
- Sprengelmeyer, R., Perrett, D.I., Fagan, E.C., Cornwell, R.E., Lobmaier, J.S., Sprengelmeyer, A., et al. (2009). The cutest little baby face: A hormonal link to sensitivity to cuteness in infant faces. *Psychological Science*, 20, 149–154.
- Golle J, Lisibach S, Mast FW, Lobmaier JS (2013) Sweet Puppies and Cute Babies: Perceptual Adaptation to Babyfacedness Transfers across Species. *PLoS ONE* 8(3): e58248.

III) 30 / 09 : Âges de la vie, âge calendaire et âge biologique. M. Champy, UPO

Phénomène culturel, l'âge renvoie aux représentations et désignations des différentes étapes de la vie ; instrument de mesure, il compte le temps écoulé depuis le jour de la naissance ; manifestation physiologique, il décrit les transformations biologiques du corps humain, de la conception à la mort. L'âge sera ainsi abordé au croisement entre anthropologie, démographie, psychologie et neurobiologie. Un dialogue de sourds ?

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Hill (Kim) and Kaplan (Hillard), 1999 – Life History Traits in Humans : Theory and Empirical Studies. *Annual Review of Anthropology*, 28 : 397-430.
- Jolly, Eric (2003) Aux files des âges. Classes d'âge et générations dans cinq régions dogon (Mali), *L'Homme*, 167-168 (3) : 67-104.
- Sablonnière, Bernard (2013) *Le cerveau : les clés de son développement et de sa longévité*, Paris : J. C. Gawsewitch (Chap. 2 Quand le cerveau grandit) : 61-88

IV) 07 / 10 : L'adolescence en crise. M. Champy, UPO.

Le concept d'adolescence émerge au XIXe siècle en Occident, en lien avec la naissance de la psychologie. Les anthropologues le considèrent généralement comme une catégorie ethnocentrée : si la puberté et le passage de l'enfance à l'âge adulte sont universaux, l'encadrement social de ces événements et les représentations qui lui sont associées varient tant que la possibilité de circonscrire objectivement l'adolescence semble s'effacer. Les développements récents des neurosciences apportent cependant de nouveaux éclairages...

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Mead, Margaret (1963 [1930]) *Moeurs et sexualité en Océanie*. Paris, Plon ("Adolescence à Samoa)
- Surbey, Michele K. (1998) "Parent and Offspring strategies in the Transition at Adolescence", *Human Nature*, 9 (1) : 67-94.
- Gourion, David (2015) *La fragilité psychique des jeunes adultes. 15-30 ans : prévenir, guérir et accompagner*, Paris : Odile Jacob (Chapitre 1).

V) 14 / 10 : A quoi servent les vieilles femmes ? Evolution de la ménopause chez les humains. E. Garine, ethnologie, UPO

Les femelles d'humains ont une durée de vie post-reproductive étonnamment longue si on la compare à la plupart des autres espèces de mammifères, est-ce une observation sans importance ou est-ce que l'on peut formuler une hypothèse nous permettant de comprendre comment la sélection naturelle a pu conduire à la sélection de ce trait chez quelques espèces ?

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Lahdenperä (M.), Lummaa (V.), Helle (S.), Tremblay (M.), Russel (A.F.), 2004 – Fitness benefits of prolonged post-reproductive lifespan in women. *Nature*, 428 : 178-181.
- Sear (Rebecca), Mace (Ruth), 2008 - Who keeps children alive? A review of the effects of kin on child mortality. *Evolution and Human Behavior*, 29 (1) :1-18.
- Morton (RA), Stone (JR), Singh (RS), 2013 - Mate Choice and the Origin of Menopause. *PLoS Comput Biol* 9(6): e1003092. doi:10.1371/journal.pcbi.1003092

VI) 21 / 10 : Allaitement et sevrage. M. Champy, UPO

Comme les autres mammifères, la lactation des femelles d'humains permet de nourrir les petits d'hommes immédiatement après la naissance. Universaux et variantes.

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Phyllis C. Lee (1996) « The meanings of weaning : Growth, lactation and life history », *Evolutionary Anthropology*, 5 (3) : 87-96.
- Thomas W. McDade (2001) « Parent-offspring conflict and the cultural ecology of breast-feeding », *Human Nature*, 12 (1) : 9-25.
- Daniel W. Sellen (2007) « Evolution of Infant and Young Child Feeding : Implications for Contemporary Public Health », *Annual Review of Nutrition*, 27 : 123-148.

VII) 04 / 11 : Petite enfance, mises en perspective évolutionnistes autour de cas ethnographiques (présentation des dossiers de recherche)

Cf. Dossiers de recherche

Thème III. Y a pas que le sexe dans la vie, encore que...

IX) 18 / 11 : Sélection sexuelle : est-ce qu'il n'y a pas mieux à faire que la guerre entre les sexes ? Carte blanche à Georges Augustins et Michel Kreutzer.

Lectures complémentaires en réponse aux intervenants :

- Kreutzer (Michel) et Augustins (Georges), 2012 – Les appariements chez l'animal et l'humain. Satisfactions individuelles et comportements sociaux. *Ethnologie française*, 42 (3) : 577-589.
- Kreutzer (M.) & Aebischer (V.), 2015 - The riddle of attractiveness: looking for an 'Aesthetic sense' within the hedonic mind of the beholders. In T. Hoquet (ed.) *Current Perspectives on Sexual Selection. What's left after Darwin*, Berlin, Springer Verlag : 263-287.
- Grammer (K.), Fink (B.), Møller (AP), Thornhill (R.), 2003 - Darwinian aesthetics: sexual selection and the biology of beauty. *Biological Reviews*, 78 : 385–407.

X) 25 / 11 : Reproduction, désir, sexe et amour romantique

A quel point les critères de choix du conjoint, du partenaire sexuel, sentimental ou reproductif sont-ils corrélés entre eux et varient, ou pas, d'une culture à l'autre ?

Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Frank Marlowe, Coren Apicella, Dorian Reed, 2005: Men's preferences for women's profile waist-to-hip ratio in two societies, *Evolution and Human Behavior*, 26 458-568.
- David Buss, Todd Schakelford, Gregory J. LeBlanc: Number of children desired and preferred spousal age difference: context specific mate preference patterns across 37 cultures, *Evolution and Human Behavior*, 21 (2000), 323-331.
- Hewlett BL and Hewlett BS, 2008 - A biocultural approach to sex, love and intimacy in Central African foragers and farmers. In W Jankowiak (ed.) *Intimacies: Love and Sex Across Cultures*, Columbia UnivPress : 39-64

XI) 02 / 12 : Réconcilier pratiques homosexuelles et théories de l'évolution. M. Champy, ethnologie, UPO.
Alors que l'homosexualité a souvent été jugée déviante et exceptionnelle, les observations de pratiques sexuelles entre partenaires de même sexe se multiplient dans le monde animal. La biologie évolutive s'intéressant principalement à la reproduction des espèces, que peut-elle nous apporter dans la compréhension de ces pratiques?
Lectures complémentaires en réponse à l'intervenant :

- Julien Barthes, Pierre-André Crochet, Michel Raymond (2015) « Male homosexual preference : Where ? When ? Why ? », *PLoS One*, 10 (8).
- Raymond Michel (2008) *Cromagnon toi-même ! Petit guide darwinien de la vie quotidienne*, Paris : Seuil (chapitre 5 « L'homosexualité »)
- Hugh Raffles (2016) *Insectopédie*, Marseille : Editions Wildproject (Entrée : « Queer »)

XII) 16 / 12 : Choisir son conjoint ou son partenaire ? Quelles stratégies de recherches, quels matériaux ethnographiques ? Discussion des programmes de recherche. E. Garine

On cherchera, après une lecture critique de travaux sur les choix de conjoints, à mettre au point un programme de recherche réaliste sur des situations ethnographiques connues des étudiants. Le but de l'exercice est de procéder à une élaboration méthodologique rigoureuse des recherches sur ce thème, quelle que soit la discipline ou l'école de pensée dans lesquelles elles s'inscrivent : en quoi ces travaux constituent-ils une source d'inspiration pour le travail de description ethnographique ?

Un dossier de lectures potentielles sera mis à disposition des étudiants.

Exposés des programmes de recherche (par groupe de 3).

* * *

Dossier bibliographique pour l'exercice 1 : le développement biologique de l'enfant et son accompagnement social.

1. Petite enfance wolof (Sénégal)

- Rabain, Jacqueline (1979) *L'enfant du Lignage. Du sevrage à la classe d'âge*. Paris: Payot.

2. Petite enfance gusii (Kenya)

- Robert LeVine, Suzanne Dixon, Sarah LeVine, Amy Richman, P. Herbert Leiderman, Constance H. Keefer & T.Berry Brazelton (1994) *Child Care and Culture: Lessons from Africa*. Cambridge: Cambridge University Press.

3. Conception de la personne et enfance mossi (Burkina Faso)

- Doris Bonnet (1988) *Corps biologique, corps social : procréation et maladies de l'enfant en pays mossi, Burkina Faso*, Paris, Editions de l'ORSTOM.
- Amade Badini (1994) *Naître et grandir chez les Moosé traditionnels*. Paris, Sépia.

4. Petite enfance et allaitement (Afrique centrale)

- Hillary N. Fouts & Barry S. Hewlett (2001) "Weaning and the nature of early childhood interactions among Bofi foragers in Central Africa", *Human Nature*, 12 (1) : 27-46.
- Hillary N. Fouts, Barry S. Hewlett & Michael E. Lamb (2005) "Parent-Offspring Weaning Conflicts among the Bofi Farmers and Foragers of Central Africa", *Current Anthropology*, 46 (1), p.29-49
- Hillary N. Fouts & Robyn A. Brookshire (2009) "Who feeds children? A child's-eye-view of caregiver patterns among the Aka foragers in Congo", *Social Science & Medicine*, 69 : 285-292.
- Hillary N. Fouts, Barry S. Hewlett & Michael E. Lamb (2012) "A Biocultural Approach to Breastfeeding Interactions in Central Africa", *American Anthropologist*, 114 (1), p.123-136.